



# Les aménagements pour la scolarisation des élèves avec TSA en maternelle



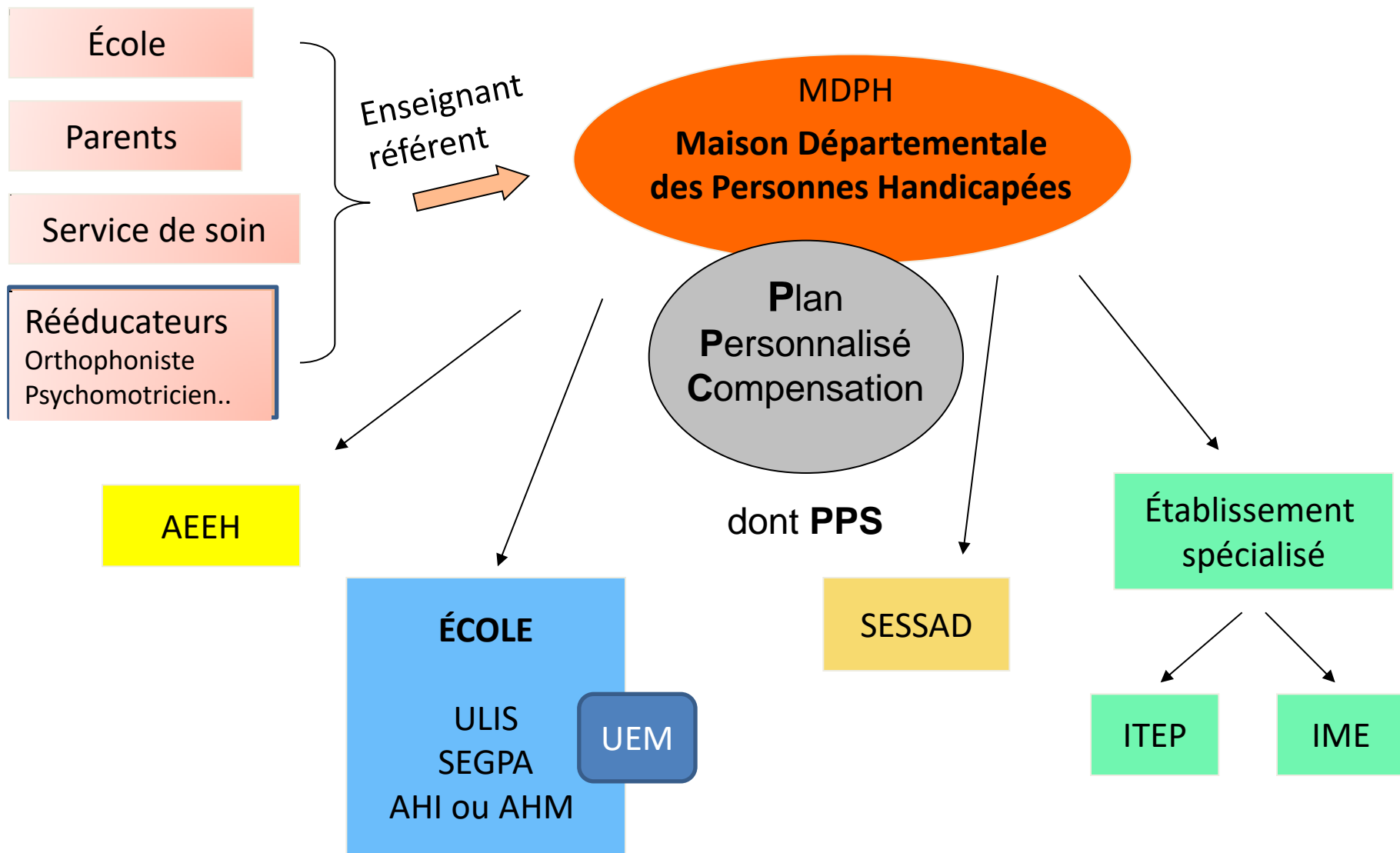
*Armande Perrier*  
*Enseignante spécialisée*



Grabels - 5 septembre 2018

# La scolarisation

Un parcours de formation personnalisé



# Les Unités d'Enseignement Maternelle

- Classe adossée à un Sessad
- Encadrement : 1 enseignant spécialisé + personnel du Sessad
- Effectif réduit : 7 élèves de 3 à 6 ans
- Scolarité à temps plein, incluant les temps de rééducation et des temps d'inclusion dans les classes ordinaires de l'école.
- Pédagogie adaptée : TEACCH, ABA
- Interventions au domicile, formation des parents
- Durée : 3 ans maximum avec l'objectif d'intégrer ensuite une classe ordinaire ou ULIS.

# Intégration/Inclusion



L'école donne les mêmes outils à tous les élèves.

L'école adapte les outils pour chaque élève.

# Les outils éducatifs

## 1 – La méthode TEACCH ou éducation structurée

Traitement par l'Education des Enfants présentant de l'Autisme ou un Handicap de la Communication

### ● Principes

- **structurer l'espace** : espaces de travail distincts et identifiables
- **structurer le temps** : emplois du temps visuels avec objets, photos, pictogrammes, mots écrits selon les compétences de l'élève
- **structurer les tâches** : organisation du travail de gauche à droite, présentation des activités de façon à privilégier le travail en autonomie
- **se référer aux intérêts particuliers** de l'enfant
- **évaluer régulièrement** l'évolution des compétences

# Les outils éducatifs

## 2 – La méthode ABA ou Analyse Appliquée du Comportement

- 3 principes de base :
  - le comportement est largement produit par l'environnement
  - le comportement est structuré par les conséquences qu'il produit
  - le comportement est structuré et maintenu de façon plus efficace par les conséquences positives que par les conséquences négatives
- 3 temps :
  - développement des capacités d'attention et d'imitation
  - acquisition d'un langage réceptif et expressif
  - mise en place des prérequis pour les apprentissages scolaires

# Les outils éducatifs

## 2 – La méthode ABA ou Analyse Appliquée du Comportement

- Application : stratégie 'ABC' :
  - Phase A (Antécédent) : la consigne est donnée à l'enfant.
  - Phase B (Behaviour) : on aide l'enfant à construire sa réponse.
  - Phase C (Conséquence) : on récompense l'enfant quand il réussit. Les réponses et comportements inadéquats sont 'ignorés' (corrigés de façon neutre).

# Les outils éducatifs

## 3 – Le PECS : l'apprentissage de la communication

Picture Exchange Communication System

Système de communication par échange d'image

- Étape I : apprendre à l'enfant à donner une image à son interlocuteur pour obtenir l'objet qu'il désire
- Étape II : travailler la spontanéité de l'échange
- Étape III : travailler la discrimination d'images, multiplier les lieux et les interlocuteurs
- Étape IV : apprendre à construire une phrase en combinant les images
- Étape V : répondre à la question « qu'est-ce que tu veux ? »
- Étape VI : faire des commentaires (« je vois », « j'entends »)



# Les outils éducatifs

## 3 – Le PECS : l'apprentissage de la communication Système de communication par échange d'image

- En UEM ou en Ulis :  
sabotage de l'environnement pour forcer la communication
  - En classe ordinaire : encourager l'utilisation du classeur
- ➔ Entraîne une nette diminution des troubles du comportement
- ➔ Peut favoriser l'apparition du langage



## 5 axes principaux

- Adapter notre langage
- Utiliser des supports visuels
- Structurer l'environnement : le temps, l'espace et les activités
- Travailler à la généralisation des acquis
- Analyse fonctionnelle des comportements-problèmes
  - Stimuler la communication
  - Soutenir la compréhension de l'environnement
  - Faciliter les relations avec les pairs
  - Expliciter les codes sociaux
  - Diminuer les comportements-problèmes
  - Favoriser l'autonomie



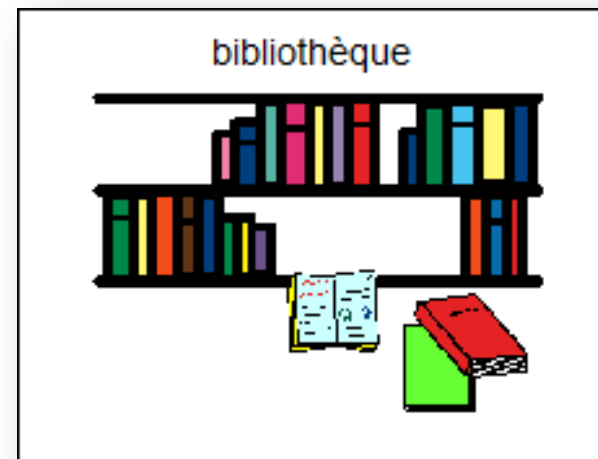
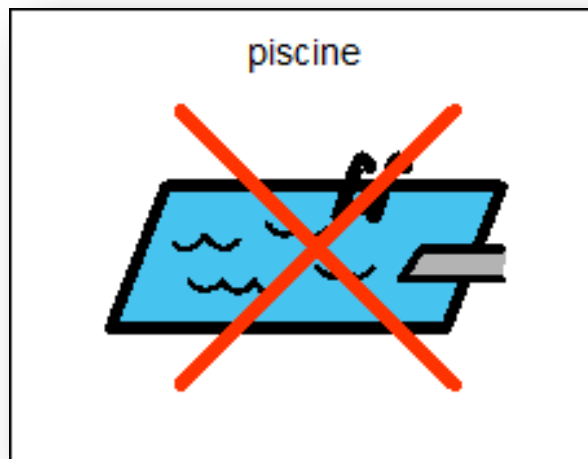
# Adapter notre langage 1/4

- S'assurer que l'élève est attentif avant de donner la consigne
- Utiliser des phrases courtes, un débit assez lent, un langage simple, concret, répétitif
- Inclure l'élève dans les consignes collectives
- Donner une consigne à la fois, claire et explicite
- Ne pas hésiter à répéter (perte de la trace sonore)
- Veiller à munir l'élève d'une 'trousse de survie verbale' : prends, pose, donne, encore, attends, range, assis, debout, oui, non



## Adapter notre langage 2/4

- Étayer les mots sur des images : utiliser des supports visuels



# Adapter notre langage 3/4

- Utiliser des phrases affirmatives en disant à l'élève ce qu'il doit faire, plutôt que ce qu'il ne doit pas faire (difficultés à inférer)
- Éviter les phrases ambiguës, les doubles sens, l'ironie
- Veiller à expliciter les expressions imagées (« jeter un œil »)
- Accepter un temps de latence (difficultés à traiter l'information orale)
- Éviter de s'énerver ou de crier, rester calme, ferme et bienveillant



# Adapter notre langage 4/4

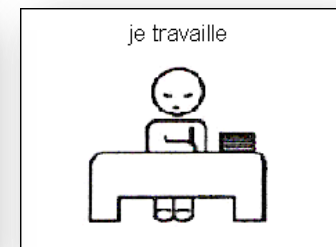
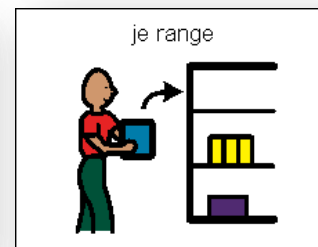
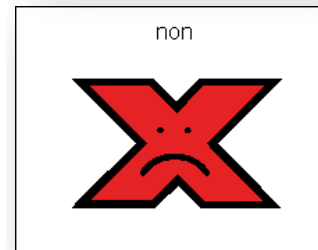
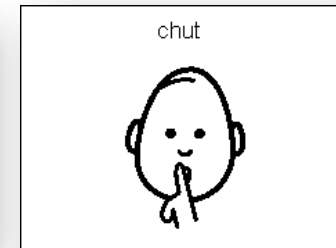
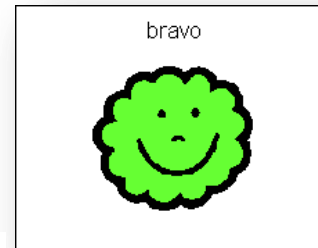
Exemples de difficultés pour comprendre les indices subtils du langage oral (la prosodie) :

Je n'ai pas dit qu'elle a volé mon argent.

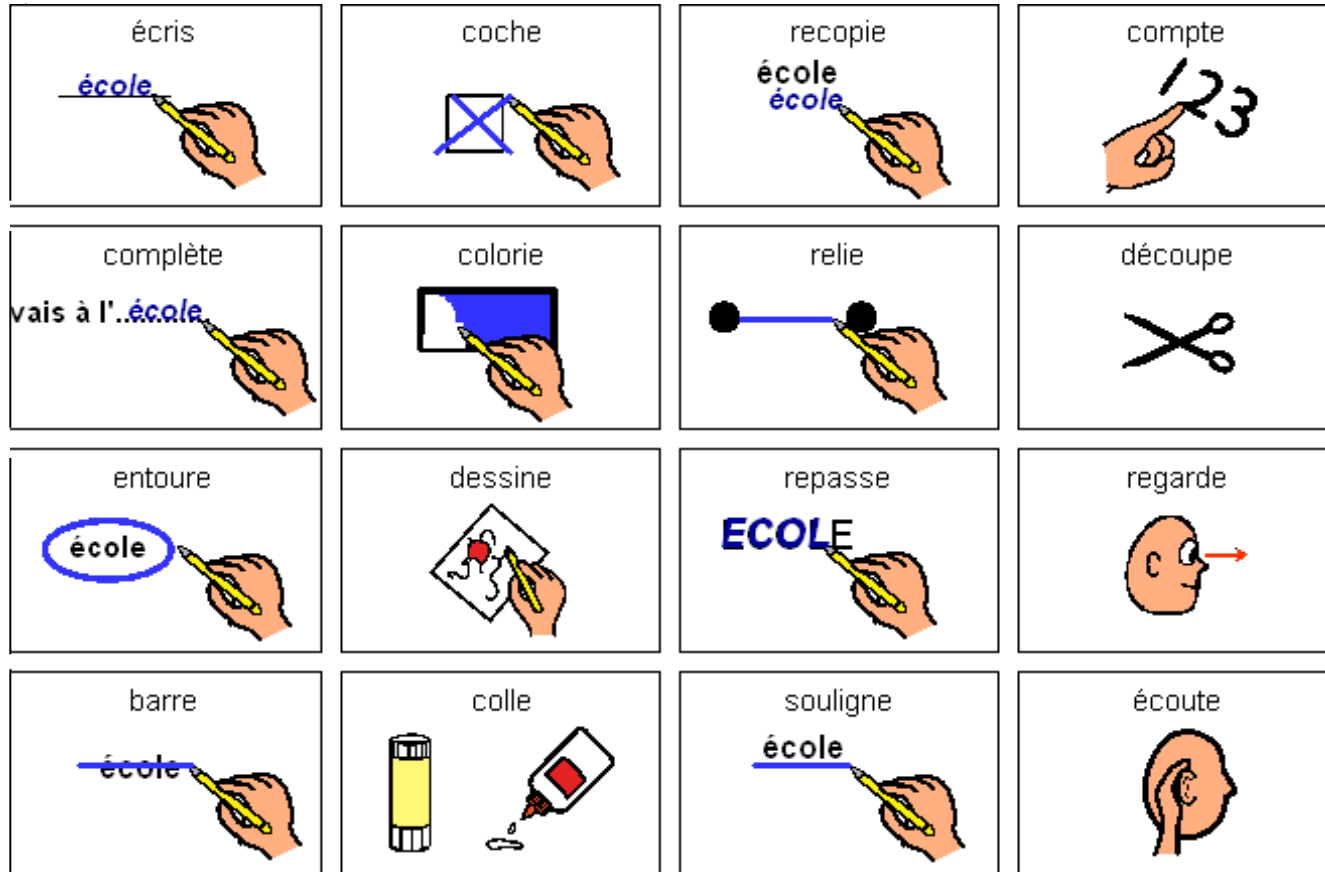
- ☞ **JE** n'ai pas dit qu'elle a volé mon argent. [mais quelqu'un l'a dit]
- ☞ Je **N'AI PAS** dit qu'elle a volé mon argent. [je ne l'ai vraiment pas dit]
- ☞ Je n'ai pas **DIT** qu'elle a volé mon argent. [mais je l'ai suggéré]
- ☞ Je n'ai pas dit qu'**ELLE** a volé mon argent. [mais quelqu'un l'a volé]
- ☞ Je n'ai pas dit qu'elle a **VOLE** mon argent. [mais elle a fait quelque chose avec]
- ☞ Je n'ai pas dit qu'elle a volé **MON** argent. [elle a volé l'argent de quelqu'un d'autre]
- ☞ Je n'ai pas dit qu'elle a volé mon **ARGENT**. [elle m'a volé quelque chose d'autre]

# Utilisation de supports visuels pour la compréhension des consignes

Utilisation de supports visuels pour faciliter la compréhension des consignes.

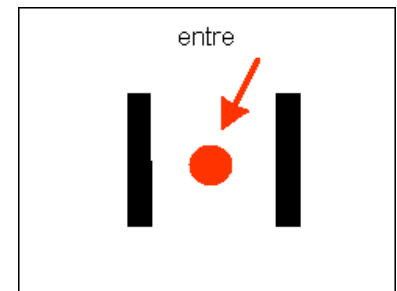
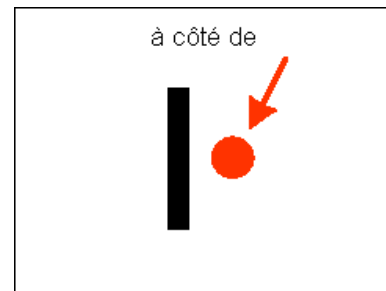
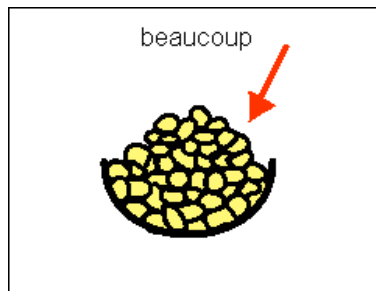
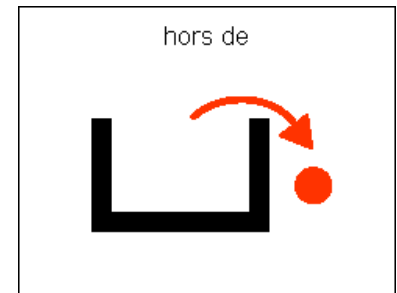
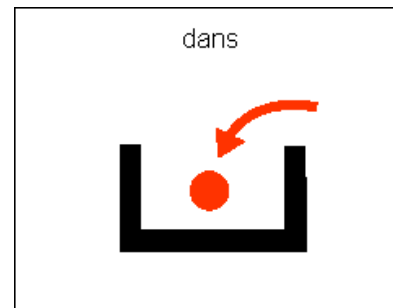
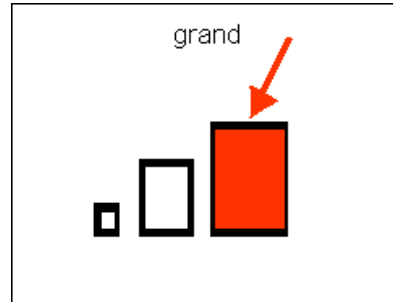
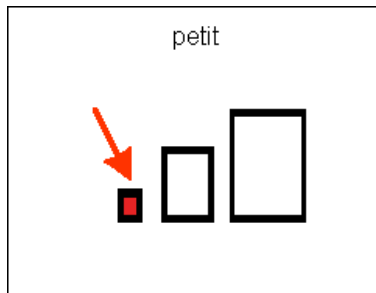
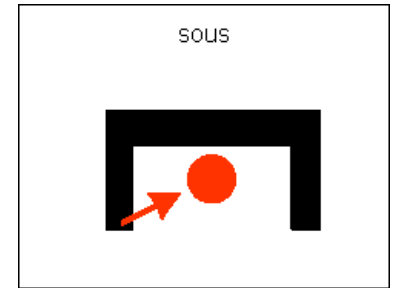
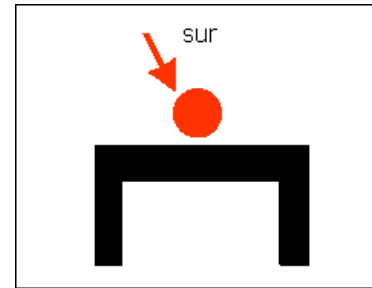
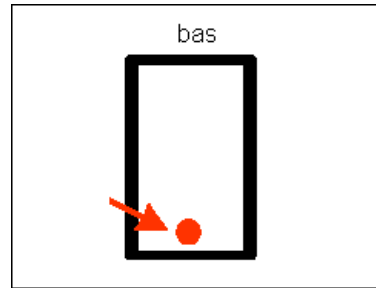
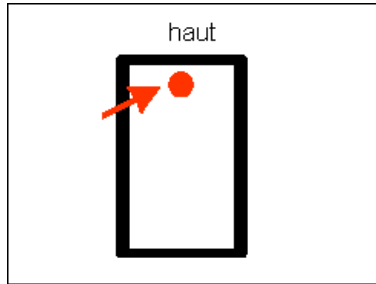


# Exemples de pictogrammes pour la compréhension des consignes





# Exemples de pictogrammes pour le repérage spatial

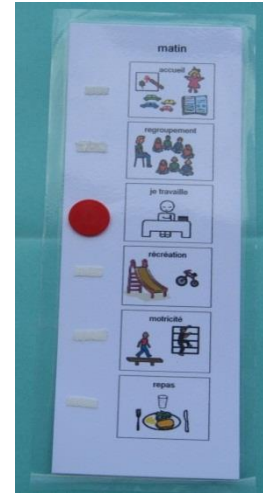


# Structuration du temps : pourquoi ?

- Difficultés à se repérer dans le temps.
- Difficultés à appréhender la succession des activités et donc à anticiper.
- Difficultés à estimer les durées.
  - Emploi du temps visualisé
  - Multiplier les rituels et routines pour scander le temps
  - Visualiser les durées



# Exemples d'emplois du temps visualisés



MATIN	
	Quoi de neuf
	Lecture
	Répondre aux questions
	Orthographe
	Dictée
	Récréation
	Mathématiques
	Cantine



Selon le niveau de compréhension de l'élève, utiliser des objets, des photos, des pictogrammes ou des mots écrits.

# Structuration du temps

L'utilisation d'un timer  
pour visualiser la durée  
d'une activité peut être utile  
pour diminuer les troubles de  
l'attention et l'instabilité motrice.



# Structuration du temps

Exemple d'emploi du temps visualisés au collège et lycée :

	Heures	Salles	LUNDI
Matin	9h	S32	Français
	11h	S03	Anglais
	12h	Cantine	REPAS
Après-midi	14h	S15	Maths
	15h	Stade	EPS

Français	
x	1- lire le texte silencieusement
	2- lire les questions
	3- répondre aux questions par écrit
	4- relire mes réponses
	5- corriger mes erreurs éventuelles
	6- rendre mon devoir

Visualiser les durées :



## Aménagement des temps moins structurés



- La récréation peut être un moment anxiogène
  - Densité d'enfants
  - Cris
  - Agitation, mouvements rapides
  - Grand espace peu contenant
- \* Réduire le temps : 1/2h → 1/4h
- \* Circonscrire l'espace
- \* Guider l'enfant dans ses relations avec les pairs
- \* Aménager un espace plus calme avec quelques enfants sur la seconde partie
- \* Travailler les échanges, le tour de rôle

# Structuration des temps informels

J'ai fini mon travail.

Activités libres :



lecture



dessin




puzzle




ordinateur


En récréation




discuter




jouer au ballon



courir



lire



jouer aux cartes

Outils d'aide au choix

# Structuration de l'espace

## ☞ **Des aires d'activité clairement définies :**

Coin regroupement, atelier jeu, atelier peinture, table de travail, table du goûter, salle de motricité ...

## ☞ **Parfois nécessité de rajouter des repères visuels :**

- Gommettes sur le casier de l'enfant, sur l'étiquette de son prénom, sur son portemanteau...
- Visualisation de parcours au sol avec du scotch de couleur.
- Visualisation de l'espace individuel sur le bureau avec du scotch de couleur.
- Visualisation du lieu où attendre son tour avec un cerceau posé au sol.
- Utilisation d'un set de couleur pour le travail sur feuille.



# Structuration de l'espace

## Une Classe TEACCH



Les espaces de travail individuels



Le coin des ordinateurs



Le coin des jeux de société



Le coin dînette poupées



Le coin d'isolement sensoriel



Le coin cuisine collation

## La place de l'élève avec TSA

- Tenir compte :
  - des particularités sensorielles de l'enfant : hypersensibilité à la lumière, au bruit, au toucher...
  - de sa distractibilité : isoler son bureau, ne pas le placer près d'une fenêtre
  - de la présence de l'AVS
  - instauration d'un tutorat par un élève calme et volontaire

# Structuration des activités

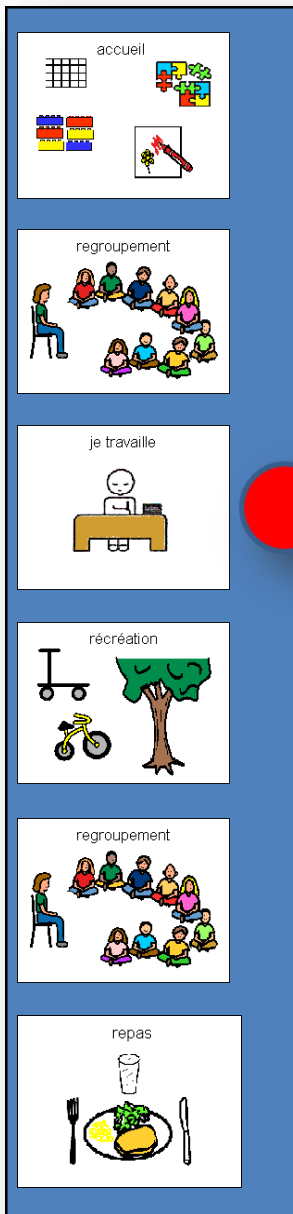
- Limitation des stimulations (source de distraction) :
  - sur la table de travail, uniquement le matériel de l'activité en cours.
  - fiches de travail claires et aérées
- Les consignes :
  - une consigne à la fois.
  - reformuler, répéter, clarifier.
- Fractionner l'activité pour n'introduire qu'une difficulté à la fois.
- Proposer un modèle.
- Accepter la lenteur d'exécution :
  - Difficultés à traiter l'information
  - Difficultés à initier la pensée, le mot, le geste de façon volontaire
  - Difficultés de coordination motrice et graphique

# Structuration des activités

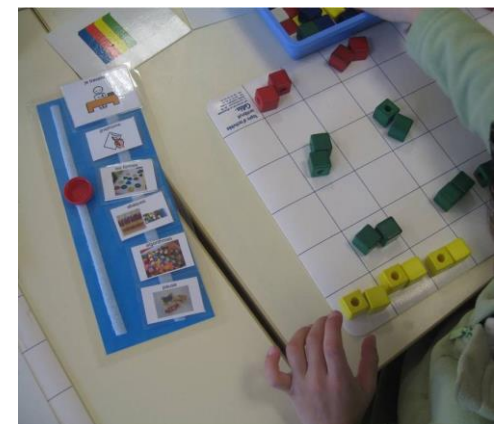
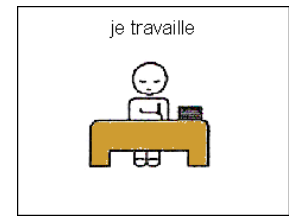
## Rendre les activités attrayantes

- Partir des intérêts de l'élève :
  - utiliser le matériel qu'il affectionne
  - travailler sur ses thèmes préférés
- Alternier activités faciles/activités plus difficiles
- Visualiser clairement des moments de pause pour soulager le coût attentionnel
- Apprendre à l'élève à demander une pause
- Proposer des activités courtes
- Utiliser des renforçateurs positifs

# Illustration



- La table de travail est isolée du groupe.
- L'emploi du temps est visualisé.
- L'activité en cours est visualisée par la pince à linge.
- Les activités à faire sont dans des bacs séparés, avec le matériel nécessaire, à gauche.
- Une fois l'activité terminée, l'élève remet le matériel dans le bac et le range à droite.



# Structuration des activités



<http://www.preschoolfun.com.com>



Simplification et complexification progressive des activités

# Structuration des activités

## Apprendre à faire un puzzle



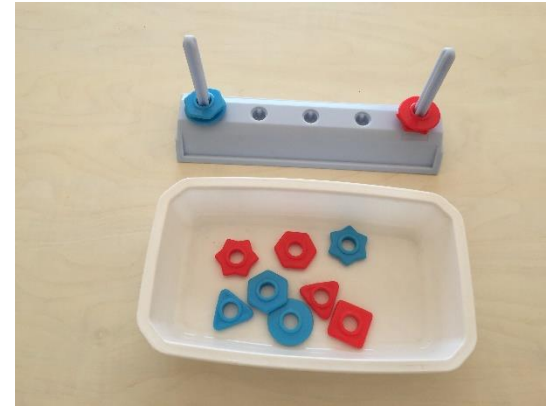
Apprentissage progressif : dans un premier temps, l'enfant n'a qu'une pièce à placer, et progressivement, deux, puis trois et enfin quatre.

# Structuration des activités

## Apprentissage progressif d'une activité de tri sur abaque



1- Apprendre à enfiler les perles



2- Apprendre à trier selon un seul critère



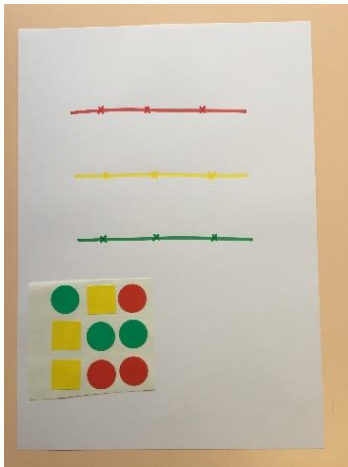
3- Complexifier en rajoutant des couleurs

Le nombre de perles précise le « contrat » :  
l'enfant comprend que lorsqu'il aura placé les perles  
contenues dans le bac, l'activité sera terminée



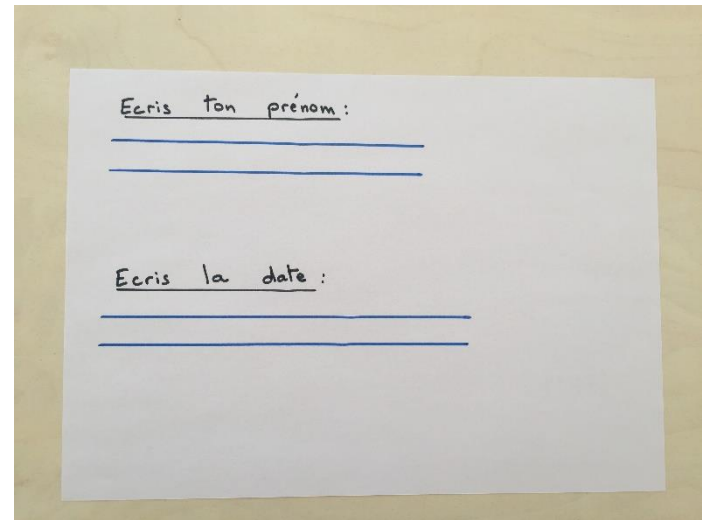
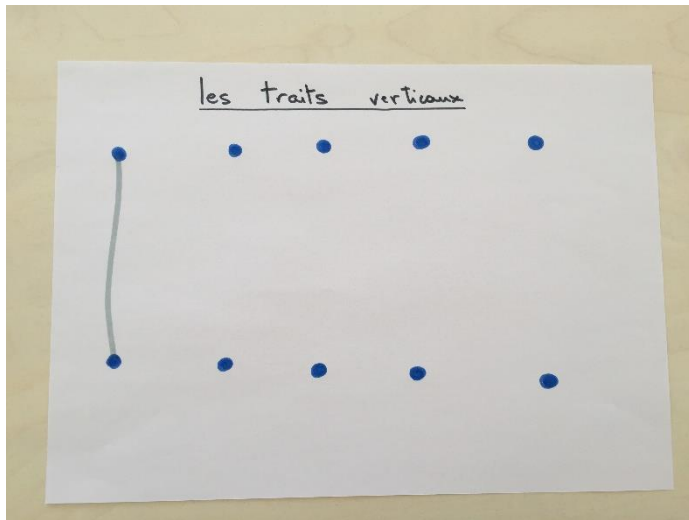
# Structuration des activités

Travail avec les gommettes : rajouter des repères.



# Structuration des activités

Travail de graphisme : rajouter des repères.



# Exemples d'activités pour le travail en autonomie

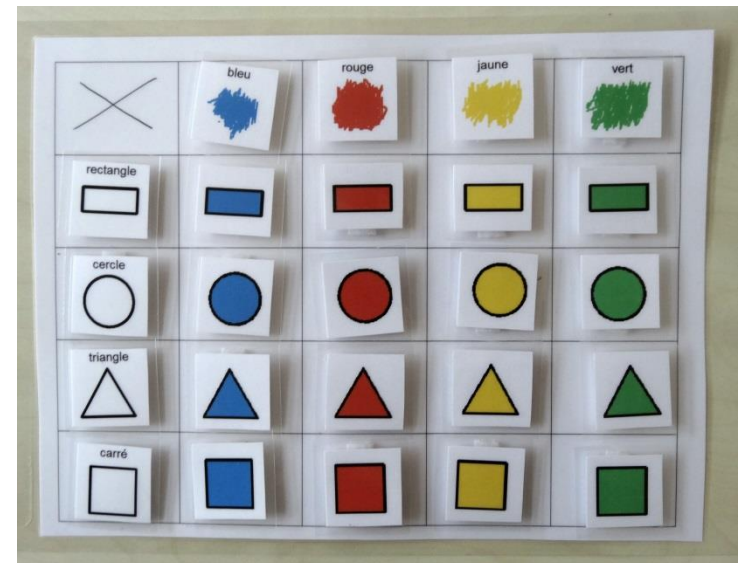
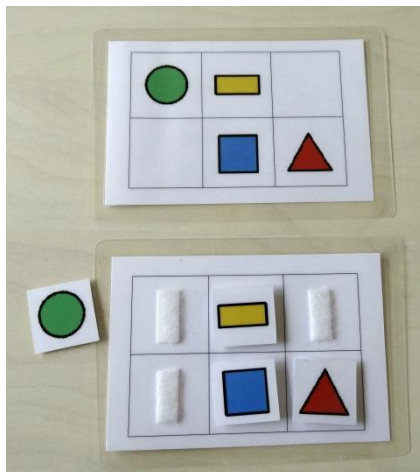
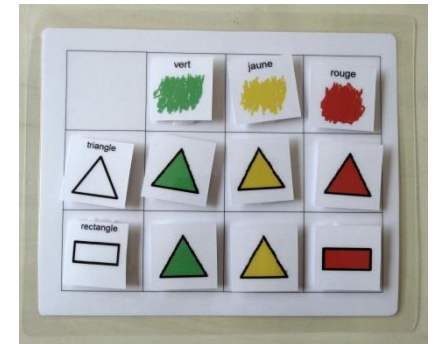
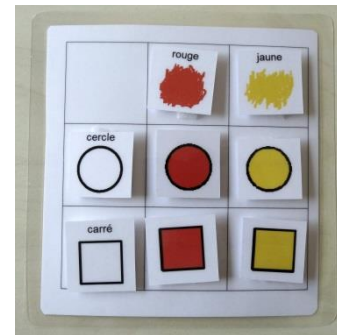
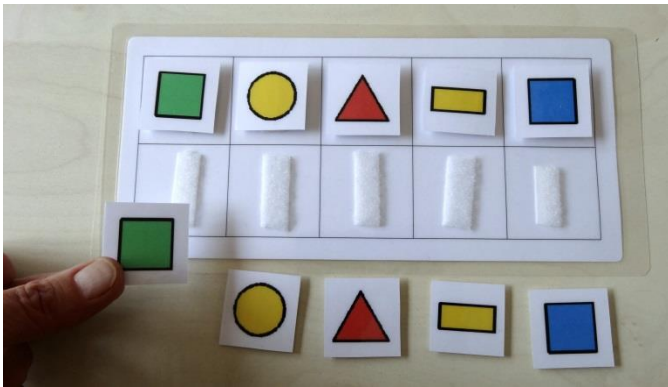
- Repérage dans le temps :

Images séquentielles : préférer les situations concrètes.



# Exemples d'activités pour le travail en autonomie

- Repérage dans l'espace :



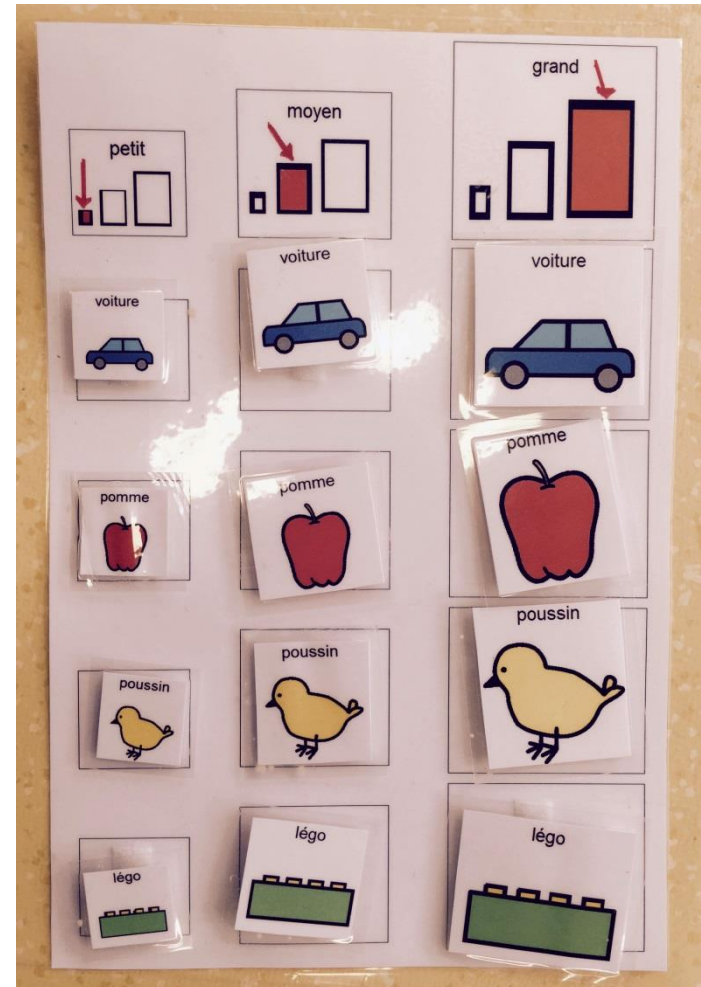
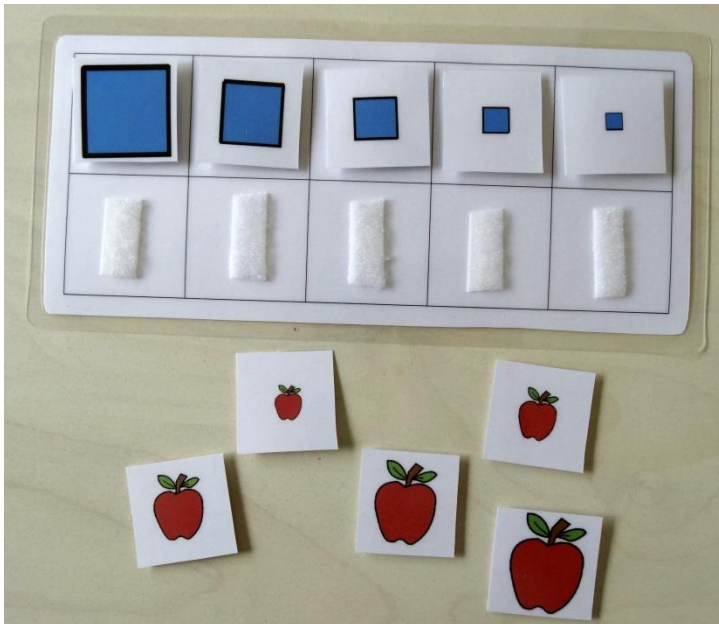
# Exemples d'activités pour le travail en autonomie

- La notion de généralisation:



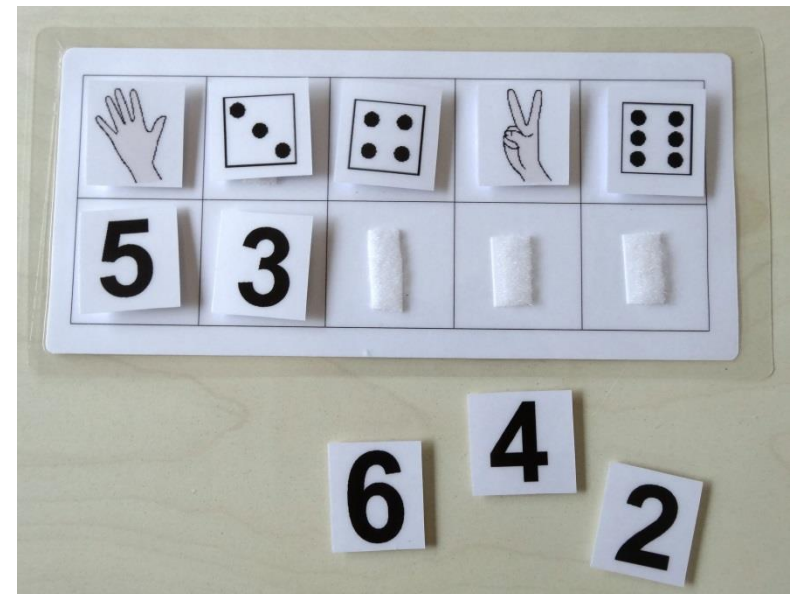
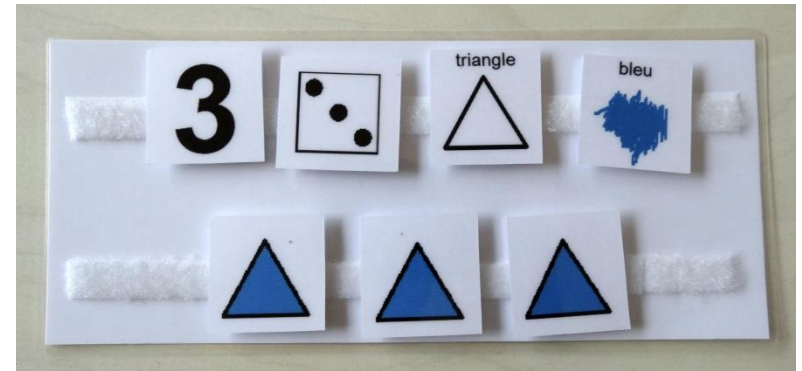
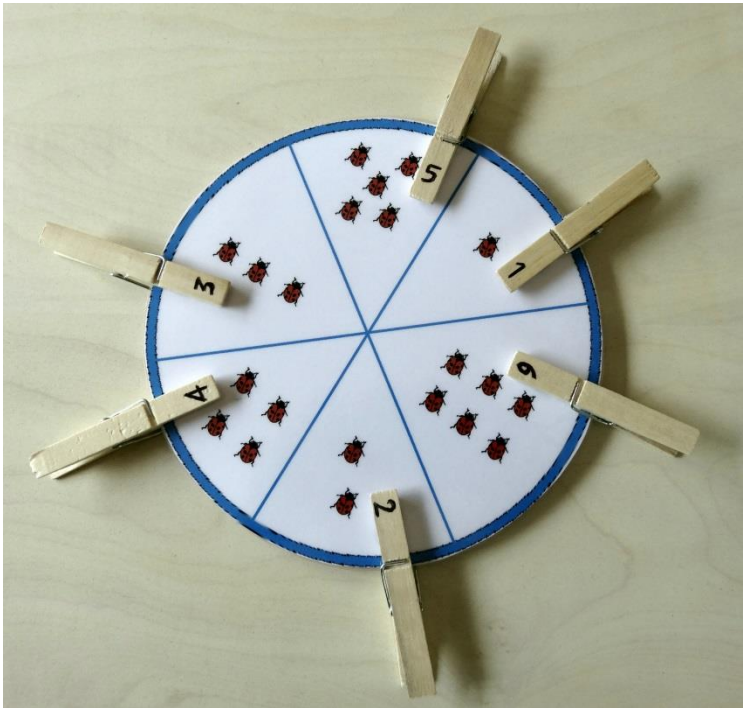
# Exemples d'activités pour le travail en autonomie

- Notion de grandeur :



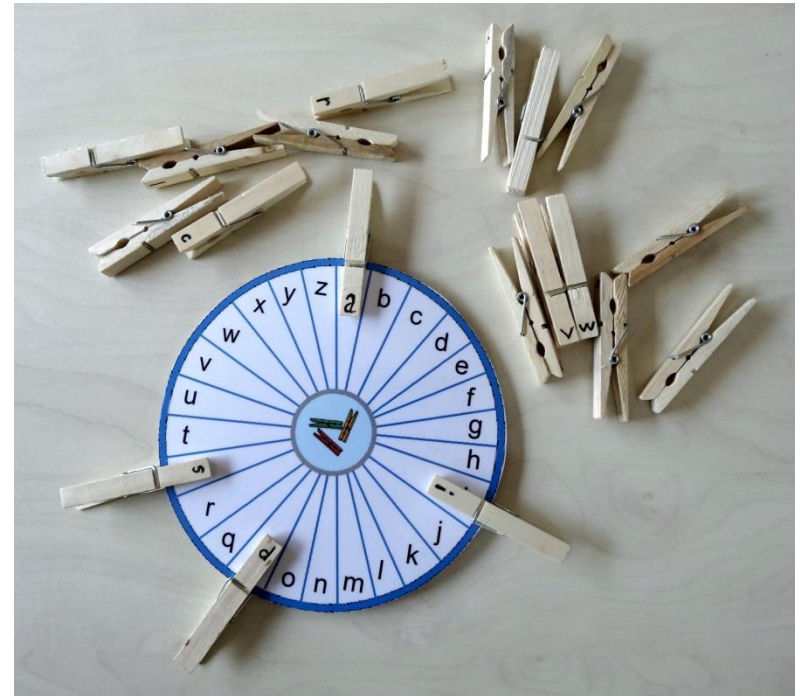
# Exemples d'activités pour le travail en autonomie

- Compter :



# Exemples d'activités pour le travail en autonomie

- Reconnaissance des lettres :





# Généralisation des acquis

Lorsqu'une compétence semble acquise, varier

- le matériel
- les supports
- les personnes (enseignant, avs, orthophoniste, parents...)
- les lieux (ulis, classe ordinaire, domicile...)



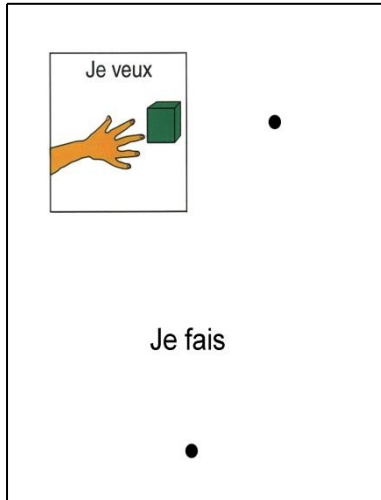
Nécessité d'une collaboration étroite avec les partenaires, parents et professionnels.

# Des compétences particulières à développer

- 1- l'attention
- 2- l'imitation
- 3- le langage réceptif et expressif
- 4- les habiletés motrices globales et fines
- 5- les jeux, les loisirs
- 6- les compétences sociales
- 7- l'autonomie
- 8- les connaissances préscolaires et scolaires

L'enfant autiste apprenant peu spontanément, chacun de ces domaines fera l'objet d'un apprentissage.

# Les contrats de travail

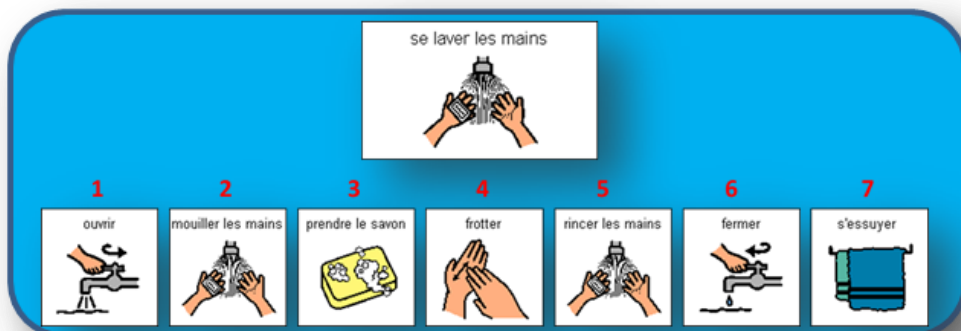


Le contrat de travail permet à l'enfant de visualiser ce pour quoi il travaille (quelle sera sa récompense), et le nombre de tâches qu'il doit exécuter avant d'obtenir cette récompense.  
C'est l'enfant qui choisit sa récompense.

# Soutien à l'autonomie




Accompagner des élèves avec des troubles du spectre autistique à l'école maternelle - Emmanuelle Eglin

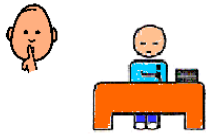


# Compréhension des règles de vie


ce que je dois faire à l'école



je travaille en silence



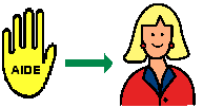
je lève le doigt pour parler



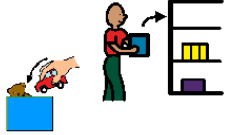
j'écoute la maîtresse




je demande de l'aide à la maîtresse



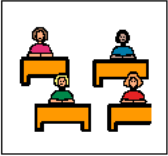

je range les jeux




je me range pour sortir




ce que je ne dois pas faire à l'école



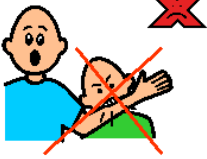
je ne frappe pas



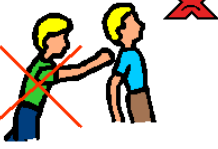
je ne crie pas



je ne mords pas



je ne pousse pas



# Compréhension des règles de vie



Toujours indiquer à l'enfant le comportement attendu :

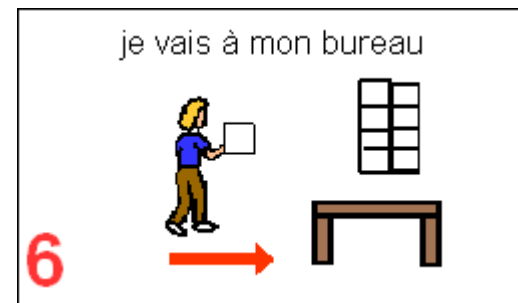
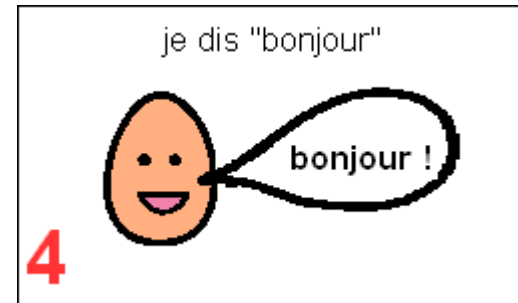
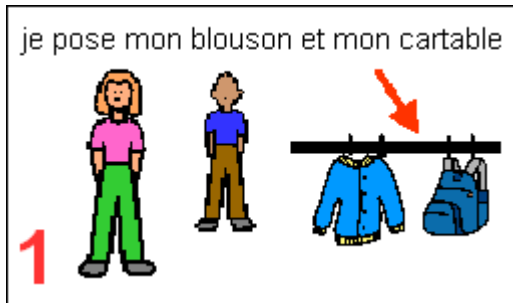


# Les scénarios sociaux

- **Le scénario social est un récit court,**
  - qui décrit une situation sociale de façon simple et objective,
  - qui explicite certains paramètres habituellement implicites,
  - qui indique les comportements attendus.
  
- Le scénario social peut être utilisé **quel que soit l'âge de la personne et son niveau de compréhension**, à condition qu'il soit créé et adapté spécifiquement pour elle.


# Exemples de scénarios sociaux

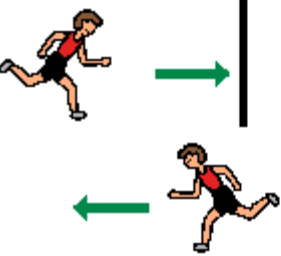
J'arrive à l'école








# Exemples de scénarios sociaux


1  Je sors de la classe


2  Je cours jusqu'au bout du couloir, et je reviens en courant.


3  x 3 Je frappe des mains très fort trois fois.

4  x 3 Je souffle très fort trois fois.


5  Je rentre en classe.


 Je reprends mon travail.


Quand je commence à rire... 





### La récréation

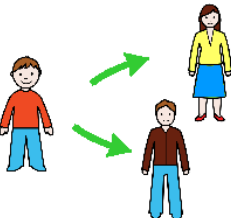
 En récréation, il y a beaucoup d'enfants.


 Les enfants aiment jouer et courir.


 Parfois un garçon me bouscule.

 Cela ne me plaît pas. Je suis en colère.

 J'ai envie de crier.

 Je dois aller voir Nicolas ou la maîtresse pour expliquer ce qui s'est passé, et demander de l'aide.





 Si le garçon ne l'a pas fait exprès, il me demande pardon.

 Si le garçon a fait exprès de me pousser, il est puni et je retourne jouer avec mes amis.

# Exemples de scénarios sociaux

## Le bruit

Dans la cour, en récréation, il y a beaucoup d'élèves.

Il y a souvent beaucoup de bruits.

Les bruits forts me surprennent et me font mal aux oreilles.

Je n'aime pas les bruits forts.

Mais je peux m'éloigner des enfants qui crient ou parlent fort.

Je peux trouver un endroit plus calme.

Parfois je peux aller à la bibliothèque.

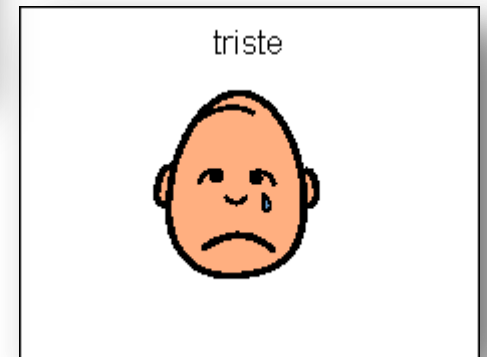
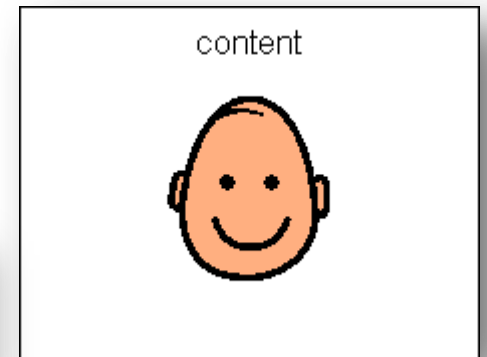
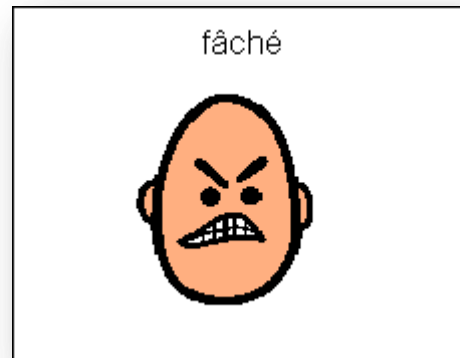
Comme ça, les bruits me dérangent moins.

Je peux penser à des choses agréables.

Je peux parler avec des amis calmes.

# Exprimer ses émotions

Donner à l'enfant les moyens de  
comprendre les émotions  
(les siennes et celles des autres)  
et de les exprimer :



# Gestion du stress

Echelle de bien-être :

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

À 5, j'essaie de me relaxer en restant en classe,

**Ma routine de relaxation**

Je serre les mains. 	Je compte. <b>1 2 3 4 5</b>	Je les relâche. 	J'ai fini. 
Je serre les pieds. 	Je compte. <b>1 2 3 4 5</b>	Je les relâche. 	J'ai fini.
Je serre les épaules. 	Je compte. <b>1 2 3 4 5</b>	Je les relâche. 	J'ai fini.
J'inspire par le nez. 	Je compte. <b>1 2 3 4 5</b>	J'expire par la bouche. 	J'ai fini.

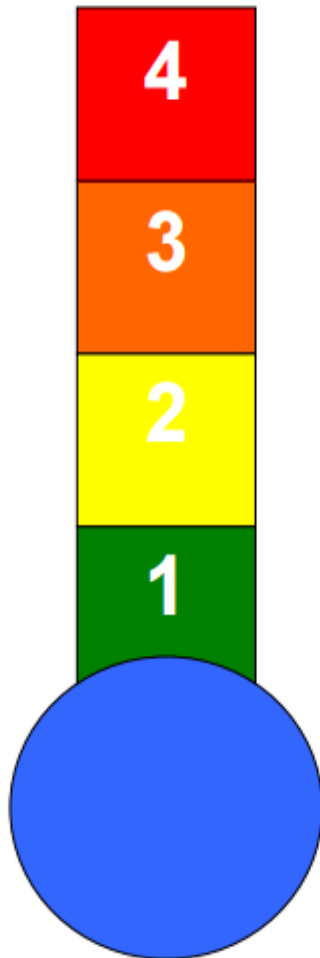


si cela ne fonctionne pas, je demande à sortir quelques minutes.

# Gestion du stress

## Thermomètre de stress

Je me sens...



Stratégies de relaxation



## QUAND J'AI BESOIN D'AIDE



Si je ne comprends pas je peux...



Relire les instructions



Demander de l'aide à un ami silencieusement



Demander de l'aide au professeur

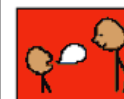
Si je suis frustré ou stressé...



Je peux m'éloigner ou ignorer



Demander une pause



Trouver un adulte pour demander de l'aide

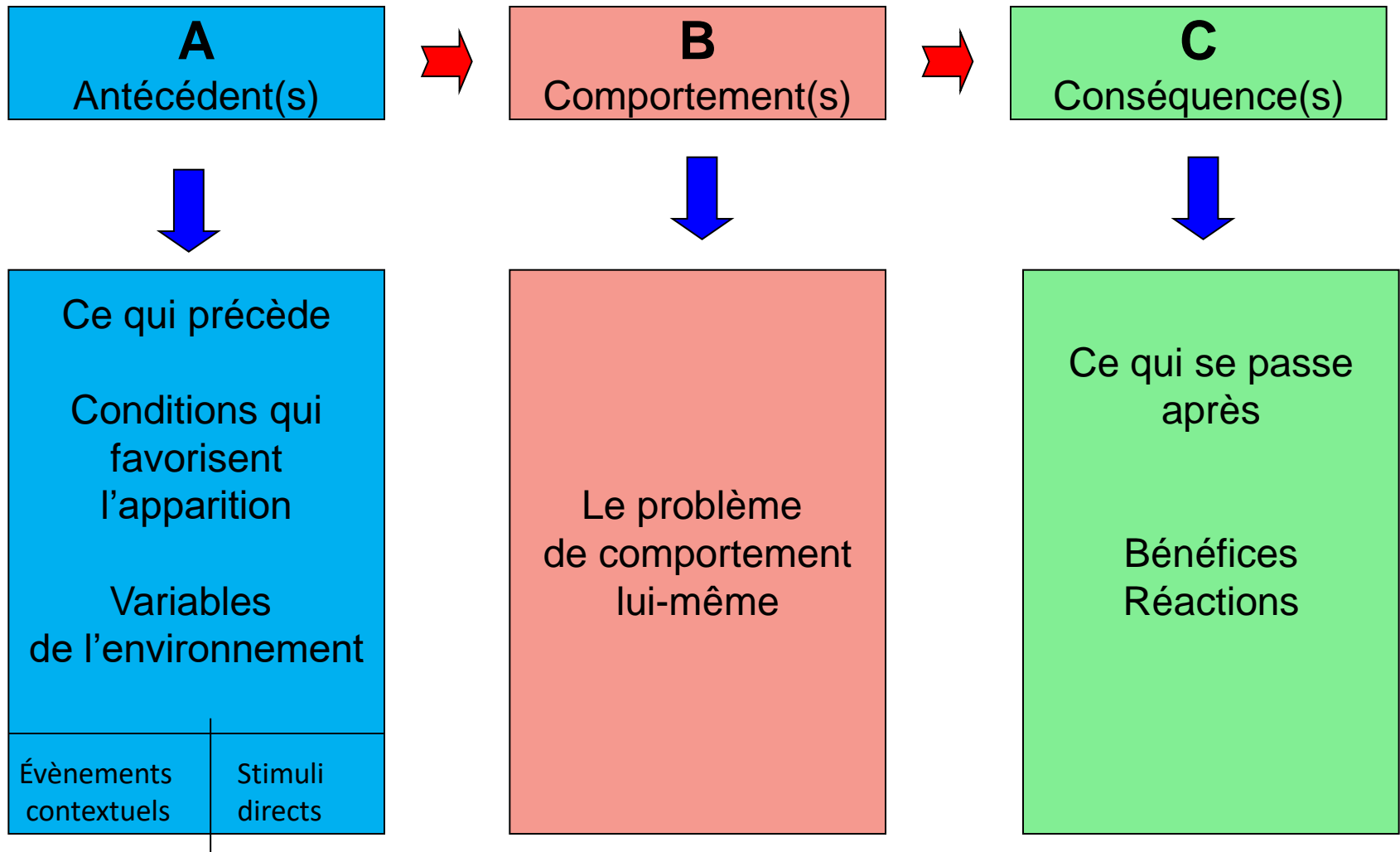
# Mise en place d'un cahier de vie



- Ce cahier suit l'enfant dans tous ses déplacements : domicile, école, lieux de soin et de rééducation.
- Tous les partenaires sont invités à noter et illustrer avec l'enfant les petits évènements de sa vie.
- Chaque intervenant peut consulter et commenter le cahier avec l'enfant.

# Gestion des comportements-problèmes

## Analyse fonctionnelle



# Gestion des comportements-problèmes

## Analyse fonctionnelle





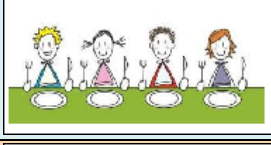







- **1/ définir la fonction du comportement**  
obtenir ou éviter quelque chose
- **2/ choisir des stratégies d'intervention**
  - aménager l'environnement  
structuration, clarification, prévisibilité,  
visualisation des règles  
ajustement du programme scolaire...
  - enseigner les comportements appropriés  
apprendre à communiquer,  
apprendre les comportements pivots : demander des pauses,  
demander de l'attention, demander de l'aide, attendre...
- **3/ agir sur les conséquences**
  - indifférence (quand c'est possible)
  - isolement bref (à condition que cela ne soit pas positif pour l'enfant)
  - réparation (à condition que cela ne soit pas positif pour l'enfant)



# Gestion des comportements-problèmes

## Exemple de contrat

Mon comportement à la cantine :

	Je vais avec Magali.	
	Je reste avec le groupe.	
	Je reste assise à table.	
	Je parle doucement.	
	Je ne tape ni des pieds, ni des mains.	
	Je bois au moins un verre d'eau.	

# Gestion des comportements-problèmes

## Exemple de contrat

Semaine du.....au.....									
Ce que je dois faire :	lundi		mardi		jeudi		vendredi		BILAN
	AM	PM	AM	PM	AM	PM	AM	PM	
Je lève le doigt, j'attends d'être interrogé pour parler									
Je reste assis à ma place									
Je ne ris pas aux éclats, je souris									
<b>Total</b>									

# En résumé

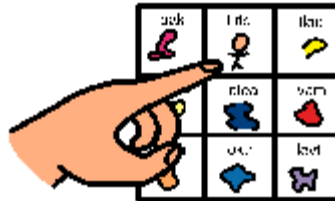
Pour favoriser une meilleure inclusion scolaire :



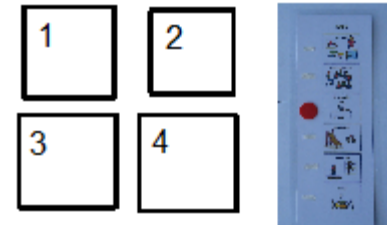
parlez moins



utilisez des supports visuels



structurez



Et restez en lien avec les partenaires

- Scolariser les élèves autistes ou présentant des troubles envahissants du développement [en ligne]. Poitiers : Centre national de documentation pédagogique, octobre 2009, 87 p. Collection Repères Handicap. Disponible sur : <http://eduscol.education.fr/cid48512/guides-pour-les-enseignants.html>



# Ressources

- Centre de documentation du CRA-LR  
[www.autisme-ressources-lr.fr](http://www.autisme-ressources-lr.fr)
- Biblio ressources en ligne pour enseignants et AVS : [www.autisme-ressources-lr.fr/IMG/pdf/ressources-scolarisation-autisme-enseignants-avs.pdf](http://www.autisme-ressources-lr.fr/IMG/pdf/ressources-scolarisation-autisme-enseignants-avs.pdf)
- Aides éducatives : [www.autisme-ressources-lr.fr/IMG/pdf/liste-ressources-autisme-activites-educatives.pdf](http://www.autisme-ressources-lr.fr/IMG/pdf/liste-ressources-autisme-activites-educatives.pdf)
- Liste de ressources pour trouver ou créer des pictogrammes :  
<http://www.autisme-ressources-lr.fr/IMG/pdf/ressources-pictogrammes.pdf>
- Un site belge qui illustre bien l'autisme et les stratégies spécifiques (voir les vidéos) :  
[www.participate-autism.be](http://www.participate-autism.be)

# Ressources

- Un document qui explique bien l'autisme :

[http://www.autisme42.org/autisme\\_files/file/pdf\\_BD-Sessad-Goelettes-2008.pdf](http://www.autisme42.org/autisme_files/file/pdf_BD-Sessad-Goelettes-2008.pdf)

- Des guides pour les AVS qui accompagnent un enfant autiste :

[http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/loire/ressources/ash/IMG/pdf/Livret\\_Autisme.pdf](http://www2.ac-lyon.fr/etab/ien/loire/ressources/ash/IMG/pdf/Livret_Autisme.pdf)

<http://guidespratiquesavs.fr/ted-troubles-autistiques/>

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Handicap/38/3/TED\\_eduscol\\_226383.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Handicap/38/3/TED_eduscol_226383.pdf)

- Un site qui propose des formations gratuites en ligne pour les enseignants et les AVS :

<http://canalautisme.weebly.com>

# Bibliographie

- « **Scolariser des élèves avec autisme et TED** » C. Philip Ed. DUNOD
- « **Scolariser un enfant avec autisme** » E. Bintz Ed. Tom Pousse
- « **Autisme : l'accès aux apprentissages** » AY Lenfant Ed. DUNOD
- « **La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation N°60**  
**L'autisme, une grande cause scolaire** » Ed. INSHEA
- « **Activités d'enseignement pour enfants autistes** » E. Schopler Ed. MASSON
- « **Stratégies éducatives de l'autisme** » E. Schopler Ed. MASSON
- **Scénarios sociaux :**  
<http://learnenjoy.com/methodes/les-scenarios-sociaux-definition-et-guide-pour-en-creer/>

Merci de votre attention

